

北京市园林学校

园林技术专业（3+2）人才培养方案（2022级）

一、专业名称（专业代码）

专业名称：园林技术

中职专业名称：园林技术

中职专业代码：610202

高职专业名称：园林技术

高职专业代码：410202

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

三、基本修业年限

5年（中职3年，高职2年）

四、职业面向

所属专业大类（代码）A	农林牧渔大类（61）
所属专业类（代码）B	林业类（6102）
对应行业（代码）C	园林绿化工程施工（4891）、绿化管理（7840）、城市公园管理（7850）
主要职业类别（代码）D	园林绿化工程技术人员（2022303）、风景园林工程技术人员（2022104）、植物保护技术人员（2030200）、园艺技术人员（2030300）
主要岗位群E	园林工程施工、园林植物生产、园林植物养护
主要岗位F	施工员、测量员、材料员、资料员、景观设计师助理、有害生物防治员、绿化工、花艺师助理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，适应社会主义建设需要，具有良好的科学与人文素养、职业道德、园林工匠精神和吃苦耐劳精神，以及生态、环保、质量、安全意识，掌握必备的文化基础知识和专业知识，具备实干精神和突出的技术技能，具备较强的就业能力和学习能力，面向城市建设、园林绿化、园林苗圃、花卉生产、城市公园和森林公园、房地产等领域，能够从事园林中、小型园林绿地规划设计、园林绿化工程施工、绿地养护管理、苗木生产、商品花卉生产与经销等方面工作的技能型、

应用型、科学型的高等技术专门性人才。

（二）培养规格

1、素质

（1）思想品德素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有良好的社会公德和良好的道德品质。

（2）文化素质

扎实掌握本专业实际工作所必备的基本知识，有良好的业余爱好、兴趣和人文社会科学知识。

（3）职业素质

具有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质；具有较强的沟通与协作、协调与组织能力，并有良好的团队精神；具有强烈的事业心、责任心和社会责任感；具有质量意识、绿色环保意识；具有服务意识和艰苦创业精神以及自我学习的基本素质；具有精益求精、严谨求真、安全生产与施工、吃苦耐劳的职业素养。

（4）身体素质和心理素质

积极参与大众健身活动，身体健康，达到国家大学生体育合格标准，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，具备理智、乐观、坦诚、热情、宽容、尊重、理解他人、有承受失败和挫折的能力。

2. 知识

（1）具有一定的政治、德育、体育及美育等人文社会科学知识；

（2）掌握与本专业相关的法律法规、安全文明施工、环境保护等知识。

（3）掌握植物形态、分类、生理、生态的相关知识；

（4）掌握土壤、肥料、农药的相关知识；

（5）了解昆虫基本知识，掌握园林植物常见园林植物虫害和病害的发生规律及防治方法。

（6）熟悉主要观赏树木和花卉的生长习性，以及在植物造景、园林绿地规划、盆景与插花艺术等应用方面的专业知识；

（7）掌握园林规划设计的基本知识，熟悉园林制图与识图，了解园林景观设计的基本原理和方法；

（8）掌握园林工程技术、园林建筑技术、园林工程预决算等专业知识；

（9）掌握园林工程资料管理知识；了解招投标、园林工程项目管理基本知识。

（10）掌握园林植物繁育、栽培与养护的基本知识；

（11）了解园林建设的国内外现状和发展趋势，了解智慧园林和园林数据分析的基本知识

（12）熟悉礼仪插花、艺术插花相关知识。

3. 能力

（1）能够识别华北地区常见的园林观赏植物；

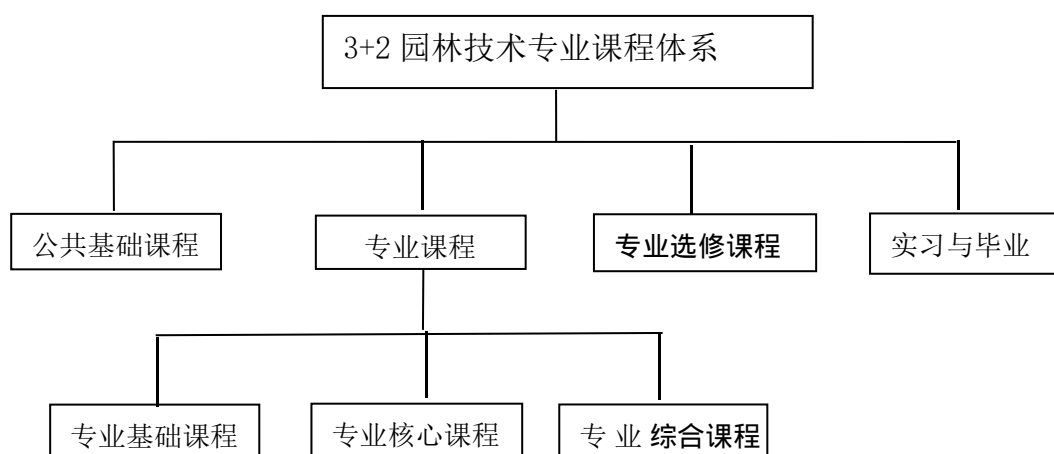
- (2) 能够根据园林植物的生态习性，进行园林植物生产、栽植和养护；
- (3) 能够进行山石盆景和植物盆景的制作及后期养护管理；
- (4) 具有插花技艺的基本技能；
- (5) 具有园林手工制图和利用常用绘图软件进行电脑绘图的基本技能；
- (6) 具有中小型园林景观设计的能力；
- (7) 具有中小型园林工程预算的能力；
- (8) 具有中小园林工程施工等的基本必备能力；
- (9) 具有园林产品营销与企业管理初步能力。
- (10) 能够根据生产与施工要求正确使用工具，进行安全生产与施工。
- (11) 具备本专业学生毕业时应取得相应职业资格证书、技术等级证书及英语、计算机等通用类资格证书。
- (12) 能够针对简单的园林工程编辑施工过程资料；能及时的收集、整理工程资料。
- (13) 能够识别常见园林植物病害和虫害，针对其发生规律，进行有效防控。
- (14) 能够运用不同的繁育技术进行园林植物的繁育
- (15) 能运用观赏植物在室内外进行设计、栽植和装饰应用。
- (16) 能运用智慧园林技术和园林数据分析技术进行简单的智能操作和数据分析。

六、课程设置与要求

将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

(一) 课程体系

园林技术专业（3+2）课程体系由公共基础课程、专业课程、素质提升课程及实习于毕业四个模块组成。



（二）主要教学内容与要求

1. 公共基础课

公共基础课包括按照教育部相关规定必须开设的思想政治课、文化课、体育、公共艺术等课程。公共基础课的任务是引导学生树立正确的世界观,人生观,价值观,提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养,为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础,满足学生职业生涯发展需要,促进终身学习。公共基础课程要按照教育部颁布的课程标准,完成教学内容和培养目标,培养各门课程的核心素养;在教学实践中创新教学方法、教学手段、教学模式和教学组织形式,调动学生学习积极性,提升教学效果。

《中国特色社会主义》（36 课时）

中国特色社会主义是中等职业学校学生必修的一门思想政治课,本课程安排在一年级第一学期开设。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

《心理健康与职业生涯》（36+32 课时）

心理健康与职业生涯是中等职业学校学生必修的一门思想政治课,本课程安排在一年级第二学期开设,主要基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。在教学中注重培养学生具备未来岗位需要的自主学习,完善综合能力。

《哲学与人生》（36 课时）

哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门思想政治课,本课程安排在二年级第一学期开设,主要阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。在教学中注重培养学生具备未来岗位需要的自主学习、综合处理应急事件的能力。

《职业道德与法治》（36 课时）

职业道德与法治是中等职业学校学生必修的一门思想政治课,本课程安排在二年级第二学期开设,本课程主要着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,

增强职业道德，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。在教学中注重培养学生具备未来岗位需要明确职业规划的能力。

《思想政治拓展模块》（36 课时）

思想政治拓展模块为选修课程，作为必修课的拓展和补充，由学校结合德育工作、学生特点设定。在教学中注重培养学生具备未来岗位需要的综合能力、反思能力和解决问题的能力。

《历史》（72 课时）

历史课是中等职业学校学生必修课程，包括基础模块（中国历史）和基础模块（世界历史）。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在教学中注重培养学生具备未来岗位需要的继续学习和反思能力。

《语文》（198 课时）

本课程是各专业学生必修的公共基础课程。课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信；进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者技术技能人才奠定基础。在教学中注重培养学生具备未来岗位需要的撰写各类通知、说明的写作能力以及创新创业能力。

《英语》（144+92 课时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。课程任务是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增进国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。在教学中注重培养学生具备未来工作岗位中需要的持续学习、良好的沟通能力。

《数学》（144 课时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用

数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。在教学中注重培养学生具备未来工作岗位中需要的解决问题、创新思维、自主学习的能力。

《化学》（72 课时）

本课程是中等职业学校农林牧渔类专业学生的必修公共基础课。其任务是培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引导学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。在教学中注重培养学生具备未来岗位需要的发现问题、持续学习、解决突发事件的能力。

《信息技术课程》（144 课时）

中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。其任务是通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为提升职业能力奠定基础。在教学中注重培养学生具备未来岗位需要的自主学习、综合处理问题的能力。

《体育与健康》（144+30 课时）

中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引导学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。在教学中注重培养学生具备未来岗位需要的吃苦耐劳、勇于拼搏的能力。

《公共艺术基础模块》（36 课时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程，包括音乐、美术两部分。本课程目标在于帮助学生了解美术及应用美术的基础知识，熟悉其基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，获得身心愉悦与欣赏经验，丰富人文素养与精神世界，拓展审美视野，提高审美能力，发展创新思维，形成正确的人生观、世界观和价值观，培养综合素养，提升生活品质和文化品位。在教学中注重培养学生具备未来岗位需要创新思维学习能力。

《公共艺术拓展模块》（36 课时）

本课程属于公共艺术课程拓展模块，是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容，包括舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类。在教学中注重培养学生具备未来岗位需要创新思维、自主学习能力。

2. 专业课

(1) 专业基础课

《园林植物识别》（72 课时）

了解植物的细胞、组织结构，掌握器官的形态、构造和基本功能；了解植物分类基础，掌握北京地区常见园林植物形态特征、分类、分布、习性、园林用途；具有北京地区常见园林植物识别能力。培养学生认真、严谨、恪守职责的职业素养，提高爱护植物、爱护自然的意识。为后续课程打下基础。

《园林植物环境》（36 课时）

了解与植物生长相关的环境因子的特点、变化规律；掌握园林植物生长发育与环境因子之间的关系；掌握环境因子测定的方法和技能，能够解决植物群落建植、植物栽培与养护中所出现的实际问题。培养学生分析问题，解决问题的能力，为后续课程的学习打下基础。

《园林绘图》（72 课时）

初步感知园林及园林美，掌握园林绘图原理、构图法则、色彩搭配等相关知识，能够用彩铅、针管笔、马克笔等工具表现园林要素、园林景观；通过绘图、观察能够鉴赏园林景观、花艺作品等，提高观察力、创造力，培养和提高学生园林艺术审美情趣，为后续课程的学习奠定基础。

《园林测量》（72 课时）

了解水准仪、经纬仪、全站仪等常规测量仪器的构造；能熟练使用上述仪器进行距离、高程、角度、坐标等常规测量；能进行园林工程测量（定点放线、小范围园林平面图测绘、小范围园林土方工程量计算）。培养学生，精益求精，吃苦耐劳，安全操作的职业素养。

《园林工程材料》（36 课时）

了解常用园林工程材料的分类、价格；掌握园林工程材料的规格、技术性质；掌握常用园林工程材料在园林工程中的应用；熟悉园林工程材料的性能；熟悉园林工程材料的质量标准；能识别常用园林工程材料；能妥善保管工程材料；培养学生节约材料、合理应用材料的能力。

《计算机辅助园林设计》（72 课时）

掌握园林制图的基本规范；具有识读园林设计图、施工图的能力；能够熟练运用常用园林制图软件（AutoCAD、Photoshop、Sketch up）进行抄绘及修改图纸，并输出各类图纸；能够对铺装及小品的纹样、种类、规格等进行标注；能够对乔木、灌木以及地被进行点位布置；能够抄绘及修改小型构筑物的平面、立面、剖面及基础作法图。培养严谨认真的制图习惯，提升审美，强化成本、环保意识。

(2) 专业核心课

《园林施工图绘制》（72 课时）

掌握园林施工图、设计图基本规范；能够搜集意向素材、图片等资料为相关的细化方案做参考；运用常用制图软件（AutoCAD、Photoshop、Sketch up）完成小型绿地的构筑物、园路铺装、水景种植等工程的施工设计图，能够运用相关软件或手绘小型绿地的定位图、竖向图、平面图、效果图等。培养学生，生态环保的设计理念。

《绿化种植施工》（108 课时）

掌握绿化种植工程的规范、标准、施工流程及技术要点等基本知识。能够起草编制施工

方案；会识读图纸、按图施工；能熟练使用测量仪器进行定点放线；能进行土壤改良、整理绿化用地，学会乔灌木、地被植物、草坪、藤竹类植物等种植施工和栽后养护的基本技能；能够把控施工标准。具备安全、环保、文明施工意识和吃苦精神，以及学习能力和突发事件的解决能力。

《园林庭院施工》（108课时）

掌握土方施工、铺装施工、砌筑施工、水景施工、给排水施工、山石小品施工等园林工程中的规范、标准、施工流程及技术要点等基本知识，学会基本施工技能，达到学习后能够直接参与相关的庭园工程施工。培养学生吃苦耐劳和严谨求实的职业素养爱护工具节约材料的意识。

《园林植物养护技术》（108课时）

掌握园林植物土壤改良与管理、施肥、灌溉与排水技术；了解园林植物整形修剪的原则，掌握整形修剪技法；掌握园林植物常见灾害的防治技术；熟悉园林植物养护常用修剪机具、灌溉机具、植保工具、草坪机具等正确的使用与保养。具备对园林植物土壤管理、整形修剪、灾害防治、养护机具使用与保养能力。具有吃苦耐劳、勇于探索、精益求精的职业素养。

《园林植物繁育与栽培》（108课时）

掌握园林植物繁育与栽培的基本知识；具备环境控制、水肥管理和花期调控的能力；具备播种、扦插、嫁接能力、压条、分生、组织培养等园林植物繁育能力；具备定植移栽和整形修剪技能；能正确使用园林植物繁育与栽培的工具、材料、设施和设备；能依据标准出圃和合理有效应用园林植物；尊重生命，具有吃苦耐劳精神和工匠精神，具有质量、安全、成本、进度与环保意识。

《园林有害生物防控》（72课时）

通过本门课程的学习，学生能够根据昆虫（其它有害动物）形态特征及危害特点识别华北地区常见昆虫种类；并能够根据其生物学特性进行昆虫发生情况的监测，综合防控及应急处理等工作任务。能够根据病害症状识别华北地区常见病害种类；并能够根据发病规律进行综合防控及应急处理等工作。教学过程中，逐渐培养学生的生态意识，吃苦耐劳与爱岗敬业精神，团队合作与沟通协调能力，自主学习与创新能力。

(3) 综合应用课

《花境设计施工》（112课时）

了解花境设计的基本内容和植物材料的类型和特点；掌握花境施工的内容和方法；能够进行小型花境的设计与施工；能够对花境进行日常养护与管理。培养学生的文明安全、节约材料、爱护植物、艺术美观、精益求精的施工职业素养，培养学生审美意识和创新能力。

《小庭院景观施工》（112课时）

通过小庭院景观施工，了解小庭院景观的组成，掌握造园要素的施工内容和施工程序，掌握小庭院景观施工的工序；掌握按规程规范施工的必要性。培养学生设计、识图、施工、养护的综合能力。培养学生团结协作，吃苦耐劳，节约材料，控制施工进度的能力。

《生态墙育苗与定植》（112课时）

通过生态墙育苗与植物定制的过程，了解生态墙的构造；了解生态墙植物应用种类及育苗方法；了解种植基质的种类和特点；掌握生态墙植物定植的方法；能够根据生态墙的设计

图案进行生态墙种植及日常养护。培养学生的审美能力和空间想象力，培养学生的劳动精神和创新意识。

《家庭园艺》（112 课时）

了解观赏植物的类型、特点，并根据家居环境选择观赏装饰植物种类，掌握栽培基质的处理、容器的选择，掌握观赏植物的栽植与养护要求；学会家庭观赏植物的基本繁殖方法和养护技术和家庭园艺工具的使用方法。培养学生爱护工具、爱护环境、节约用材的职业素养，培养学生的审美意识、安全意识。

（4）素质提升课程

根据北京区域经济和文化发展需要，园林学科特点和学校自身情况，设定园林文化、人文历史、节能减排、环境保护、现代科学技术等专业选修课程。

《园林工程项目管理》（36 课时）

了解园林工程项目管理的基本知识；掌握园林工程项目管理的方法；掌握园林工程项目招投标、合同管理、安全管理、成本管理、进度管理、质量管理及现场管理的程序和流程；了解园林工程资料的管理规定；能够编辑施工过程资料；能够及时的收集、整理工程资料；培养学生沟通协调的能力及综合的管理能力。

《盆景赏析与制作》（36 课时）

通过本课程的学习，盆景赏析与制作中通过观、品、悟过程，鉴赏形象美，源于自然之美，同时鉴赏通过形象表现出来的境界和情调，诱发欣赏者思想的共鸣，进入作品境界的意境美高于自然，以达到艺术美的享受。培养美的欣赏，艺术创新的思维。

《花艺设计与制作》（72 课时）

通过花艺制作课程的学习，了解花艺的基础知识，掌握花艺作品的基本类型及制作方法，掌握花艺作品制作的工艺流程和技术要求。培养学生的爱护植物，节约材料，认真细致，严谨求真的作风，培养创新精神，安全意识、审美意识。为学生的发展打下基础。

《中外园林鉴赏》（36 课时）

了解中外园林发生、发展、变迁的历史规律；以古今中外优秀和经典的园林作品为案例，按照时间和空间两条轴线组织内容。古代部分，注重园林发展的历史、地理、人文、社会等背景，结合优秀作品重点阐述各个时期不同国家和地区园林的共同特点；现代方面，注重园林功能、构思、表现手法、风格和技术等方面的时代性和创新性，结合优秀作品重点阐述不同类型和不同风格园林的个性特征。

《花卉组合盆栽》（36 课时）

掌握常见盆栽花卉的栽种及养护方法。了解组合盆栽、植物微景观的设计原则。能够正确并熟练使用制作工具。能够自己设计并制作出完整的盆栽作品，并可以进行适度的养护，保持观赏效果并延长观赏期。

《园林建筑赏析》（36 课时）

了解园林建筑的发展简史，常见园林建筑类型；掌握不同类型园林建筑的特点，熟悉园林建筑小品，提升园林建筑审美能力和品鉴能力。

《园林景观模型制作》（36 课时）

了解园林模型制作常用工具与材料，掌握园林模型制作步骤，了解园林模型制作工艺，

掌握常规园林沙盘模型制作技法，能独立制作小型园林沙盘模型。

《园林法律法规》（36 课时）

了解国家有关园林的政策与法规；了解北京地区园林行业相关的地方性法规和标准；使学生的的工作过程符合法律规定、行业标准，并具备良好的职业素养。

《中国传统园林文化》（36 课时）

了解中国传统园林文化的内涵；了解中国传统园林文化的历史行程、中国传统园林文化的美学文化、历史价值。

《沟通与礼仪》（36 课时）

课程主要以礼仪活动、礼仪规范、礼仪规律为研究对象，掌握基本的社交语言艺术，掌握一般社会交往、接待礼仪的基本要求和方法，学会工作和生活中最基本的交际方法与沟通技巧。

《艺术赏析》（36 课时）

了解艺术的范畴，艺术赏析的基本内容；掌握不同艺术赏析的原则和内容，能够对典型的艺术类型进行赏析。

《智慧园林技术》（18 课时）

了解智慧园林建设的必要性和智慧园林的内涵。了解建设智慧园林的建设内容。

《园林数据分析》（18 课时）

了解园林数据分析的重要性，园林数据分析的查询工具、分析工具、数据可视化工具，掌握使用数据分析工具进行园林数据分析的内容和方法，根据需要撰写分析报告。

《职业健康安全》（18 课时）

了解日常生活及职业活动中安全、财产安全知识；掌握心理卫生、安全使用网络的方法；培养预防火灾、交通事故意识；安全生产与施工的意识。

《民俗与文化》（18 课时）

了解民俗的基本内容、重要性；掌握北京地区传统民俗文化的内容；理解民俗文化在园林建设上的应用。

《北京文化遗产》（18 课时）

了解文化遗产的基本概念，了解北京地区文化遗产的历史和北京地区文化遗产的价值。掌握保护文化遗产价值的重要性和保护内容。

七、教学进程总体安排

1. 课程结构比例

园林技术专业的课程由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、综合应用型课程、专业选修课程和顶岗实习六类课程组成。各类课程结构比例见下表。

表 课程结构比例

课程类型	学时	占总学时比例
公共基础课程	1360	28%
专业基础课程	360	40%
专业核心课程	1180	
综合应用型课程	448	
素质提升课程	474	10%
实习实训	1100	22%
合计	4922	100%

2. 教学活动周进程安排

教学活动周进程安排

		教学周数						入学教育	军训	劳动	机动	合计
		总周数	课堂教学	综合实训	培训	复习考试	顶岗实习					
第一学年	第一学期	18	16			1		0.5	1	1	0.5	20
	第二学期	18	17			1				1	1	20
第二学年	第三学期	18	17			1				1	1	20
	第四学期	18	16		1	1				1	1	20
第三学年	第五学期	18	16		1	1				1	1	20
	第六学期	18	4	14						1	1	20
第四学年	第七学期	18	15			1		1	2		1	20
	第八学期	18	16		2	1					1	20
第五学年	第九学期	18	8		4		6				2	20
	第十学期	18					14	4			2	20

3. 实践教学环节安排

根据《关于做好职业院校实习管理相关工作的通知》和《北京市职业院校教学管理通则》文件精神安排实践教学。

园林技术专业实践性强，所以实践教学学时占总学时的50%以上。园林技术专业的实践性教学主要包括实验、实习、实训三种类型；包括两种实施形式，一种是融于专业课程中的实践性教学，一种是单独设置的实践性教学。

融于专业课程的实践性教学学时占该课程总学时的 50%及以上。根据课程标准和授课计划的安排，按照学校实践性教学管理制度要求，提前申请实践教学，由任课教师与实验实习指导教师共同组织实施，有方案、有组织、有保障地在校内或校外实训基地开展实践性教学。一般一次实践性教学的时间为一至两天。

单独设置的实践性教学包括认知实习、跟岗实习和顶岗实习三种形式。认知实习可以安排在第一学年，一般为三到五天；跟岗实习安排在第二学年，至少为一周；顶岗实习安排在第三学年第六学期。在校内实训基地实施的单独设置的实践性教学，由任课教师与实验实习指导教师共同组织实施。在校外实训基地实施的单独设置的实践性教学，按照学校实践教学管理制度，提前从校外实训基地筛选符合该次实践教学要求的校外实训基地，确定企业实习指导教师；做好实践性教学的管理文件（如校企实践性教学协议、学生安全管理协议、家长知情书等）和教学文件（如课程标准、授课计划、考核方案等）；做好学生实习前动员和培训；教学实施部门负责组织实施实践性教学，学生管理部门负责学生纪律、安全等管理，企业实习指导教师负责专业指导、考勤考核、纪律和安全，园林技术专业建设指导委员会和校外第三方负责检查、诊断和评价实践性教学过程与成果。

4. 职业资格证书考取安排

在园林 1+X 职业技能等级证书试点校批复之后，拟安排每个年级的园林技术专业学生，在第五、六学期开展证书培训和取证工作。

5. 其他教学活动安排

1) 园林技术专业每个班级每学期均开设一周劳动课程，主要从事校园绿地养护工作。

2) 每周开展一次第二课堂教学活动。综合考虑学生兴趣爱好、职业发展需要、行业最新发展、教师专长等因素，鼓励教师开展丰富多彩的第二课堂，促进学生多元发展。

3) 作为专业课教学内容的深化和延伸，鼓励教师开发园林测量、制图、插花、压花、修剪、嫁接、组合盆栽、花球制作、园路施工等技能培训和比赛。

4) 根据园林行业需要，每学期不定期安排园林技术专业学生参加节日花坛摆放、园林工程施工、绿地养护等行业专项活动和重大活动，提升专业技术技能和职业素养。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

“3+2”中高职衔园林技术专业由北京市园林学校和北京农业职业学院强强合作，师资力量雄厚。

北京市园林学校资包括公共基础课教师、专业教师、企业兼职教师（含企业实习指导教师）。专业任课教师均为本科以上学历，均具备“双师”素质。教师有良好的师德，关注学生发展；对本专业课程有较为全面的了解，熟悉教学规律，具备教学改革意识；关注园林行业发展的动态，对园林绿化行业的专业知识有较深入的研究，具有园林绿化企业工作经验或实践经历。另外，在实践教学时从园林绿化企业聘请具有丰富教学经验的中级职称以上工程技术人员，担任教学工作。

北京农业职业学院园林技术 3+2 专业教学团队有 15 人，其中专职教师 13 人；教授 2 人，

副教授 8 人；具有博士学位教师 4 人，硕士学位 11 人。专职教师“双师”比例达到 82.3%。

为提高学生的实践能力，从北京地区相关企业聘用 26 名企业专家和行业一线技术人员加盟教学队伍，建立“兼职教师库”，从中选聘技术、管理骨干来校任教或承担学生顶岗实习指导工作，提升专业实践教学水平，同时每年安排 2-3 名教师到企业蹲点锻炼。通过培养、聘任等途径，目前已经建设成了一支结构合理、素质优良、专兼结合的“双师型”优秀教师队伍。

表 专任教师、兼职教师准入要求

准入要求	公共基础课教师	专业课教师	兼职教师
学历	文化或教育类等相关专业大学本科及以上学历	园林类相关专业大学本科及以上学历	园林相关专业大学本科及以上学历
职称	讲师及以上职称	讲师及以上职称	园林相关专业中级及以上专业技术职称，或高级工及以上的职业资格，或具有特殊技能、技能大师、非遗传承人；
教师资格	中等职业学校教师资格证书；文化或教育类等相关专业的职业资格证书或专业技术职务	“双师型”教师；中等职业学校教师资格证书；专业的职业资格证书或专业技术职务	具备园林工程师、高级工程师、技师、高级技师等相关职业资格
职业道德	良好的师德师风	良好的师德师风	良好的师德素养；较强的社会责任感和教育情怀
能力要求	具备教学能力、实践能力、专业建设能力、数字化能力、教科研能力和社会服务能力	具备教学能力、实践能力、专业建设能力、数字化能力、教科研能力和社会服务能力；具备园林行业工作经验或实践经历；掌握园林植物生产、园林工程施工与管理、园林绿地养护等相关知识和技能	相关工作岗位技术熟练；具有较好的表达能力；具备一定的教学设计、组织和实施能力；具备一定的专业建设和教科研能力；具备一定的指导学生能力

（二）教学设施

1. 专业教室条件

每一个园林技术专业班级配备一个专业教室。每一个专业教室应该按照一个标准班级的规模配置空间和课桌椅（即不少于 40 人）。专业教室配备先进的多媒体教学系统，至少由电脑、投影机、电子白板、黑板、实物投影仪、平板电脑组成，能够满足线上线下混合式教学

的使用。

除了配备先进、充足的教学设备设施以外，应该对专业教室的环境进行有园林特色和职业特色的布置，充分突显园林文化和企业文化。

2. 校内实训室要求

园林技术专业应该在校内设有园林植物、园林植物环境、园林制图、园林设计、花艺制作等实训室，园林工程施工、园林测量、园林植物栽培养护等实训场，以充分满足园林技术专业学生实验实习实训的需求。

表 校内实训基地要求

实验实训室、场名称	基本设备设施	支撑课程	实训项目
化学实验室	化学仪器、器皿、操作台、移液管、试管、酒精灯等	《化学》	仪器设备的基本操作；元素元素化学性质周期律的验证；有机物基本性质验证等
园林植物实训室	LED 互动教学电子黑板、80 寸触控一体机、移动式白板；六角桌、显微镜、解剖刀、解剖针、各种玻片等	《园林植物识别》 《园林植物养护技术》	园林植物细胞构造和组织结构观察；园林植物营养器官和生殖器官形态的观察；园林植物病虫害观察；植物标本和病虫害标本制作等
自动化灌溉实训室（场）	自动化灌溉设施设备等	《园林植物养护技术》 《园林植物繁育与栽培》	园林绿地灌溉；园林给排水管道施工等
园林环境实训室	LED 互动教学电子黑板、80 寸触控一体机、移动式白板；水分测定仪、光合测定仪、培养箱、滴定台、土壤分析仪、振荡器、土壤剖面刀、天平等	《园林植物环境》	土壤水分、养分含量的测定；光合测定等
园林美术实训室	LED 互动教学电子黑板、80 寸触控一体机、移动式白板；画板、石膏教具、画笔、三脚架等	《园林绘图》 《公共艺术》	用彩铅、针管笔、马克笔等工具绘制园林要素和园林景观等
园林制图室	LED 互动教学电子黑板、80 寸触控一体机、移动式白板；制图专用桌、制图专用座凳、设计模型等	《园林绘图》 《计算机辅助园林设计》 《园林施工图设计》	识读园林设计图；各种园林设计图的基本绘制；园林工程施工图的绘制等

园林综合实训室	LED 互动教学电子黑板、80 寸触控一体机、移动式白板；六角桌；操作台等	《园林工程项目管理》 《园林景观模型制作》 《园林工程材料》	园林工程资料收集、整理；园林模型制作；园林工程材料识别等
花艺制作实训室	LED 互动教学电子黑板、80 寸触控一体机、移动式白板；各种插花容器、配件及工具等	《家庭园艺》	鲜花的识别与保鲜；花篮、花束、胸花、艺术插花等各种花型的设计与制作等
盆景制作室	LED 互动教学电子黑板、80 寸触控一体机、移动式白板；云石机、锤钻、角磨机、雕刻刀、山石材料、盆景配件、植物材料和盆景工具箱等	《盆景赏析与制作》 《家庭园艺》	植物盆景造型；植物盆景养护；山石处理；山石盆景造型；观赏植物选景等
园林手工实训室	LED 互动教学电子黑板、80 寸触控一体机、移动式白板；电子干燥柜、烘箱、微波炉、微波压花器、干燥板、微型真空泵、装裱机等	《家庭园艺》 《花卉组合盆栽》 《压花制作》	室内小型观赏植物造景；室内小型花卉组合盆栽；压花制作等
生物技术实训室	超净工作台、光照培养箱、恒温箱、高压灭菌器、紫外灯、冰箱、天平、电磁炉等	《园林植物繁育与栽培》	外植体和培养基消毒；配制培养基；外植体接种；无菌苗培养等
气象站	风速仪、地温表、气温表、湿度计、雨量计、蒸发器、照度计、日照计	《园林植物环境》 《园林植物繁育与栽培》	风速、风向的测定；气温、地温的测定；降水量的测定；蒸发量的测定；日照强度和长度的测定等
园林测量测绘实训场	GPS、全站仪、经纬仪、水准仪等	《园林测量》 《绿化种植施工》	基本测量数据的采集与应用（距离、角度、高程、坐标的测量与测设）；平面图与地形图的绘制；定点放线等
园林机械实训场	草坪修剪机、草坪打孔机、草坪疏草机、草坪修边机、割灌机、草坪施肥播种机；树木修剪机具剪枝剪、高枝剪、太平剪、绿篱机、高枝油锯；树木种植具旋耕机、挖坑机等	《园林植物养护技术》 《园林植物繁育与栽培》	草坪修剪、打孔等养护；乔灌木修剪、绿篱等修剪、施肥等养护；苗木有性繁殖和无性繁殖等
园林庭园工程实训场	激光测距仪、木材切割机、石材切割机、激光水平仪、水平尺、盒尺、手锯、剪枝剪等	《园林庭园施工》	园路施工；挡土墙施工；水体施工；木作施工等

园林种植工程实训场	橡胶软体土球模型、起重设备等	《绿化种植施工》 《家庭园艺》	掘苗；土球打包；定点放线；挖穴；裸根苗木、土球苗木移植；苗木栽后养护；室外观赏植物应用等
园林植物识别实训场	常见园林植物	《园林植物识别》	园林植物器官和形态识别；植物对水分、光照、温度的适应性
露地栽培实训场	扦插床、播种机、荫棚、嫁接刀、露地繁殖设备、养护设备等。	《园林植物繁育与栽培》	1、园林植物室外栽培、养护 2、园林环境因子测定 3、园林花卉室外设计与施工等
设施栽培实训场（现代化温室）	温室环境调控设备、生态墙、苗床、工厂化育苗生产线、无土栽培设施等	《园林植物繁育与栽培》 《家庭园艺》 《花卉组合盆栽》	温室植物识别；苗木繁殖；生态墙制作；无土栽培；组合盆栽；观赏植物应用等
屋顶花园实训场	屋顶绿化构造层模型；喷灌系统等	《园林植物识别》 《园林植物繁育与栽培》 《园林植物养护技术》 《绿化种植施工》 《园林庭园施工》	宿根花卉识别；地被植物栽培与养护；乔灌木和藤本植物种植施工；屋顶构造层施工；屋顶构造物施工等

3. 校外实训基地基本要求

在多年校企合作的基础上，每年动态微调校外实训基地的数量。选拔专业对口、管理规范、实习设备完备、符合安全生产要求、声誉良好、有社会责任感和教育情怀的单位，作为相对稳定的校外实训基地。建立健全校外实训基地的组织机构，明确校企三方职责；建立健全“双轨三级三段”的校外实训基地运行机制。校外实训基地的基本情况见下表。

表 校外实训基地要求

序号	实训基地名称	实训基地规模、功能	主要实训内容
1	北京市花木有限公司	拥有现代化生产温室4.5万平方米、组培室、实验室等。花卉繁殖、育种、栽培、养护等生产技术以及立体花坛和花境施工、花卉布置、插花等应用技术代表着北京的最高标准，设施设备在国内处领先水平。	观赏植物室外设计与施工 园林工程施工 园林施工图设计 计算机辅助园林设计 花艺设计与制作
2	北京金都园林绿化有限责任公司	拥有风景园林设计甲级和园林绿化施工一级“双甲”资质。有绿化施工、绿化养护、园林	园林工程施工 园林工程项目管理

		设计、苗圃、公园、有机肥生产销售基地等 10 余个下属企业，3000 亩育苗基地。	园林施工图设计 园林植物繁育、养护 计算机辅助园林设计
3	颐和园	占地面积达 293 公顷，主要由万寿山和昆明湖两部分组成。它是汲取江南园林的设计手法而建成的一座大型山水园林，被誉为“皇家园林博物馆”。入选中国世界纪录协会中国现存最大的皇家园林。颐和园的造园手法、园林工程施工技法等，在皇家园林和江南园林中都具有典型代表性。	园林设计 园林绘图 园林工程施工 观赏植物室外设计与施工 园林植物识别 园林植物养护
4	国家植物园	集科研、科普、植物种质资源保护和新优植物开发为一体。10 万个品种，150 万种植物。以宿根花卉和木本植物种植、养护为特色。各类植物专类园展示、引种、栽培和养护植物；热带温室是亚洲最大温室，展示了不同气候条件下 150 多种植物的景观。	园林植物识别 园林植物栽培与养护 园林植物繁育 观赏植物室外设计与施工 园林工程施工
5	北京京林园林绿化工程有限公司	提供园林绿化工程设计、施工、物业管理、园林绿化养护等实训项目。	园林工程施工 园林工程项目管理 园林植物养护 园林设计 园林植物繁育
6	西城区 滨河公园	公园全长 1700 米，面积 3.9 公顷。滨河公园是一处以“以史为魂、以人为本、以绿为主”蕴藏丰富历史文化内涵的现代开放式带状公园。公园主要业务为本公园绿地养护、园林工程施工等。	园林工程施工 园林工程项目管理 园林植物养护 园林设计 计算机辅助园林设计
7	北京市 黄垓苗圃	面积 2500 亩，是集科研、示范生产和绿化工程为一体的大型综合性苗圃。拥有北京市常绿草坪繁育中心、北京市黄垓果树良种培育示范中心、北京市黄垓园林绿化设计工程有限公司、北京市黄垓治沙技术培训中心四个专业化二级企业。	园林工程施工 园林植物养护 园林植物繁育 园林植物栽培
8	北京绿京华生态园林股份有限公司	公司集科研生产、景观工程、生态修复、绿地修复、古树复壮修复、绿地养护、市政工程、体育科技、球场建设、园林设备、国际贸易、景观设计、品牌管理、物业管理、人才培养、园艺技能推广、校企合作及精准扶贫等业务于	园林工程施工 园林植物养护 园林植物繁育 园林植物栽培 园林设计

	一体。公司绿地养护面积达到 1400 万。平方米，年生产科研品种 100 多个	园林工程项目管理
--	---	----------

4. 高职顶岗实习企业基本情况

序号	实习基地名称	校内（外）	基地规模	实习实训基地配置
1	北京京林园林绿化公司	校外	800 亩	工程施工、养护
2	北京农业职业学院科技园	校内	300 亩	温室花卉、苗圃
3	北京丹青园林绿化公司	校外	3000 亩	工程施工、养护、园林苗圃
4	北京美亚园林绿化公司	校外	1000 亩	工程施工、草坪（种）、园林苗圃
5	北京丰台园林局	校外	5000 亩	工程施工、养护、公园管理
6	北京环境优美公司	校外	1000 亩	工程施工、养护、苗圃管理
7	北京莲花池公园	校外	500 亩	公园管理、绿地养护、荷花栽培等

（三）教学资源

1. 教材选用机制和要求

建立健全教材选用机制。根据《北京市园林学校教材建设与管理实施方案（试行）》选用教材。按照园林技术专业人才培养目标、教学计划和课程标准的要求选择教材，选用的教材必须具有思想性、科学性、先进性和适用性，并经教学实施部门审核后报学校教材建设与审定委员会办公室备案，经学校教材建设与审定委员会批准后方可使用。

公共基础课程教材使用国家规划教材。专业课程教材优先从国家和省、部级规划教材目录中选用；如果没有上述规定范围内的教材，可以从学校教材信息库中选用，或选用自编教材，但不得以岗位培训教材取代专业课教材。注意科学地引进国外优秀的原版教材，并报学校教材建设与审定委员会办公室备案。

作为教材使用的自编教材（未出版的）、自编讲义及习题集、教参等必须根据各年级课程设置和教学大纲要求认真制定，经学校教材建设与审定委员会，统一印制。鼓励教师与企业技术人员共同开发能满足工学结合、项目教学、教学做评一体化等活页式、工作手册式新型教材。

2. 图书文献配备要求

学校图书馆提供公共基础课和专业课教学的相关纸质图书和电子图书。纸质图书需达到生均 200 册，电子图书需达到生均 5000 册。配备各类教育教学文献、专业期刊等。

3. 数字教学资源配置要求

所有公共基础课程和专业课程均应该配置数字化教学资源。依据国家级专业教学资源库建设和精品课程建设等相关标准，校企共同开发园林数字化教学资源。每一门课程均应该配备电子教材（学材）、电子课件、教学音视频（如微课、音频、网上视频等）、教学动画、虚拟仿真模型、电子题库等，以全方位满足线上线下教学的实施。

（四）教学方法改革

深化园林技术专业教学方法改革。适应智慧园林、数字园林的职业教育发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，开展模块化、项目式、混合式教学改革。将教学内容按真实岗位工作内容进行模块化设计，例如《园林植物养护技术》课程内容划分为有害生物防控模块、土壤管理模块、植物修剪模块，分别由校企双师分工完成每一个模块的教学任务。

针对不同的教学内容、不同教学对象采用适宜、恰当的教学方法。园林工作实践性强、经常以项目、任务为工作单元，所以教学中可以多采用项目教学法、任务驱动教学法、案例教学法、体验式教学法；适应园林信息技术的发展，增加线上线下混合式教学方法。利用多种现代教学技术和信息技术手段，提高学生的学习兴趣，增强学生学习的主动性与参与性，把课堂还给学生，释放学生的学习动力。

（五）教学评价改革

公共必修课程教学，教师执行教育部和北京市教委有关教学基本要求，重在改革教学方法，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

1. 评价构成要素

学生综合职业能力考核评价由课程学业评价、顶岗实习评价、德育评价三个模块组成。

课程学业评价是学生完成人才培养方案规定的公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、综合应用型课程、专业选修课程所获得的综合评价。

顶岗实习评价是学生在企业进行顶岗实习期间所获得的综合评价，包括园林施工、养护等技能操作的评价；顶岗实习成果的评价，如园林施工景观、园林制图作品、绿地养护效果等；专业知识掌握情况的评价；劳动态度、工作纪律、仪容仪表等职业素养等方面的评价。

德育评价是针对学生思想政治教育情况、参加劳动情况、日常行为规范、参加校内外各类活动及获奖情况、社会实践情况的评价。

2. 评价主体

学生综合职业能力考核评价体现校企双主体评价，即学校评价、企业评价相结合。学校评价包括教师评价和学生自我评价；企业评价指企业对所教授课程的课程学业综合评价，对顶岗实习评价，以及综合素质评价。

3. 评价方式方法

课程学业评价由形成性评价（70%）和总结性评价（30%）两部分组成。

顶岗实习评价由企业人员评价（50%）、教师评价（30%）、学生评价（20%）组成。

德育评价重点关注学生的思想政治教育和个人成长过程，充分肯定学生在各方面的成长进步，以此促进学生的全面发展。

4. 评价呈现形式

学生综合职业能力考核评价成绩采用四级制（即优秀、良好、合格、不合格）方式呈现。

（六）质量诊断与改进

根据学校教学质量保障体系，教学实施部门与教学管理部门共同制定教学质量标准（人才培养方案、课程标准、教学方法和教学资源、教材建设等）；园林技术专业建设指导委员会建立健全教学质量保障、评价和反馈制度；建立由政府、行业、企业、学校多方参与的质量评价机制。

园林技术专业建设指导委员会由教育教学专家、行业协会专家、企业专家、本校专业带头人和骨干教师组成。园林技术专业建设指导委员会代表校方对教学质量进行自主管理，负责对教学质量进行监督、检查、诊断、评价和反馈。同时，实行校外第三方对教学质量进行评价，根据第三方评价反馈的情况，对教学工作进行改进和优化。

九、毕业要求

（一）学分要求和学分免修条件

学生符合以下条件，准予毕业：

- 1、思想品德评价合格；
- 2、修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
- 3、顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。

（二）获取的职业证书

取得园林 1+X 职业技能等级证书之一。

十、附录：教学进程安排表

学分与学时的换算。一般 18 学时计为 1 个学分。中职公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，中职选修课学时占总学时的比例应不少于 10%。

课程类型	序号	课程名称		学时				考核性质		学期课时安排										
				总计	学分	理论	实践			1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
								考试	考查	18	18	18	18	18	4	14	15	16	8	18
公共基础课程	1	中国特色社会主义		36	2	14	22	√		2										
	2	心理健康与职业生涯		36+32	2+2	14+12	22+20	√			2							2		
	3	哲学与人生		36	2	14	22	√				2								
	4	职业道德与法治		36	2	14	22	√					2							
	5	体育与健康		144+30	8+2	58+12	86+18		√	2	2	2	2				2			
	6	英语		144+92	8+6	58+36	86+56	√		2	2	2	2				4	2		
	7	语文		198	11	79	119	√		4	2	2	2	1						
	8	数学		144	8	58	86	√		4	4									
	9	化学		72	4	29	43	√		4										
	10	信息技术		144	8	58	86		√	2	2	2	2							
	11	公共艺术基础模块	美术	18	1	6	12	√		2										
			音乐	18	1	7	11		√											
	12	公共艺术拓展模块		36	2	14	22		√		2									
	13	思想政治拓展模块		36	2	14	22	√				2								
	14	历史		72	4	29	43	√					2	2						
15	军事课	军事技能训练	0	0	0	0		√								2周				
		军事理论	36	1	36	0		√								2				
小计				1360	76	562	798			22	16	12	12	3	0	8	4	0	0	
专业基础	1	园林植物识别		72	4	29	43	√		2	2									
	2	园林植物环境		36	2	14	22	√		2										

顶岗实习

课程	3	园林绘图	72	4	29	43	√		2	2								
	4	园林测量	72	4	29	43		√		4								
	5	园林工程材料	36	2	14	22	√				2							
	6	计算机辅助园林设计	72	4	29	43	√				4							
专业 核心 课程	7	园林施工图绘制	72	4	29	43	√					4						
	8	绿化种植施工	108	4	43	65	√					4	2					
	9	园林庭园施工	108	6	43	65	√							6				
	10	园林植物养护技术	108	6	43	65	√					2	4					
	11	园林植物繁育与栽培	108	6	43	65		√			4	2						
	12	园林有害生物防控	136	6	80	56		√				2	2				4	
	13	花卉生产与营销	40	2.5	16	24		√									4	
	14	园林绿地养护及机具使用	40	2.5	16	24	√										4	
	15	计算机辅助园林制图	80	5	32	48		√									4	4
	16	园林植物造景技术	60	3.5	24	36	√										4	
	17	艺术插花	60	3.5	24	36		√										4
	18	园林规划设计	96	5	38	58	√											6
	19	园林工程预算	48	3	19	29	√											6
	20	毕业论文的撰写与答辩技巧	20	1	8	12		√										2
21	园林设计文本制作	48	3	19	29		√										6	
22	园林建设工程项目管理	48	3	19	29	√											4	
综合 应用 课程	23	花境设计与施工	112	6	45	67		√										1周
	24	小庭院景观施工	112	6	45	67		√										1周
	25	生态墙育苗与定植	112	6	45	67		√										1周

	26	家庭园艺	112	6	45	67		√						1周					
	小计		1988	108	821	1167		√	6	12	10	12	14	4周	16	16	20	0	
素质提升课	1	花艺设计与制作	72	4	29	43		√				4							
	2	盆景赏析与制作	36	2	14	22		√					2						
	3	园林工程项目管理	36	2	14	22		√						2					
	4	其他选修课	330	18	180	150		√						11	2	2	2		
	小计		474	26	237	237		√	0	0	0	4	2	13	2	2	2	0	
实训实习环节	综合技能训练	职业技能综合训练	60	2	60	0		√								2周			
		园林设计员岗位训练	30	1	30	0		√									1周		
		园林工程施工员岗位训练	30	1	30	0		√									1周		
		园林资料员岗位训练	30	1	30	0		√									1周		
		园林绿地养护员岗位训练	30	1	30	0		√									1周		
	顶岗实习	学期顶岗实习	600	20	600	0		√							14周			6周	
		毕业顶岗实习	320	16	320	0		√											16周
小计		1100	42	1100	0												16周	16周	
毕业论文答辩							√											2周	
总计			4922	252	2721	2201			28	28	28	28	28	28	0	26	22	20	0